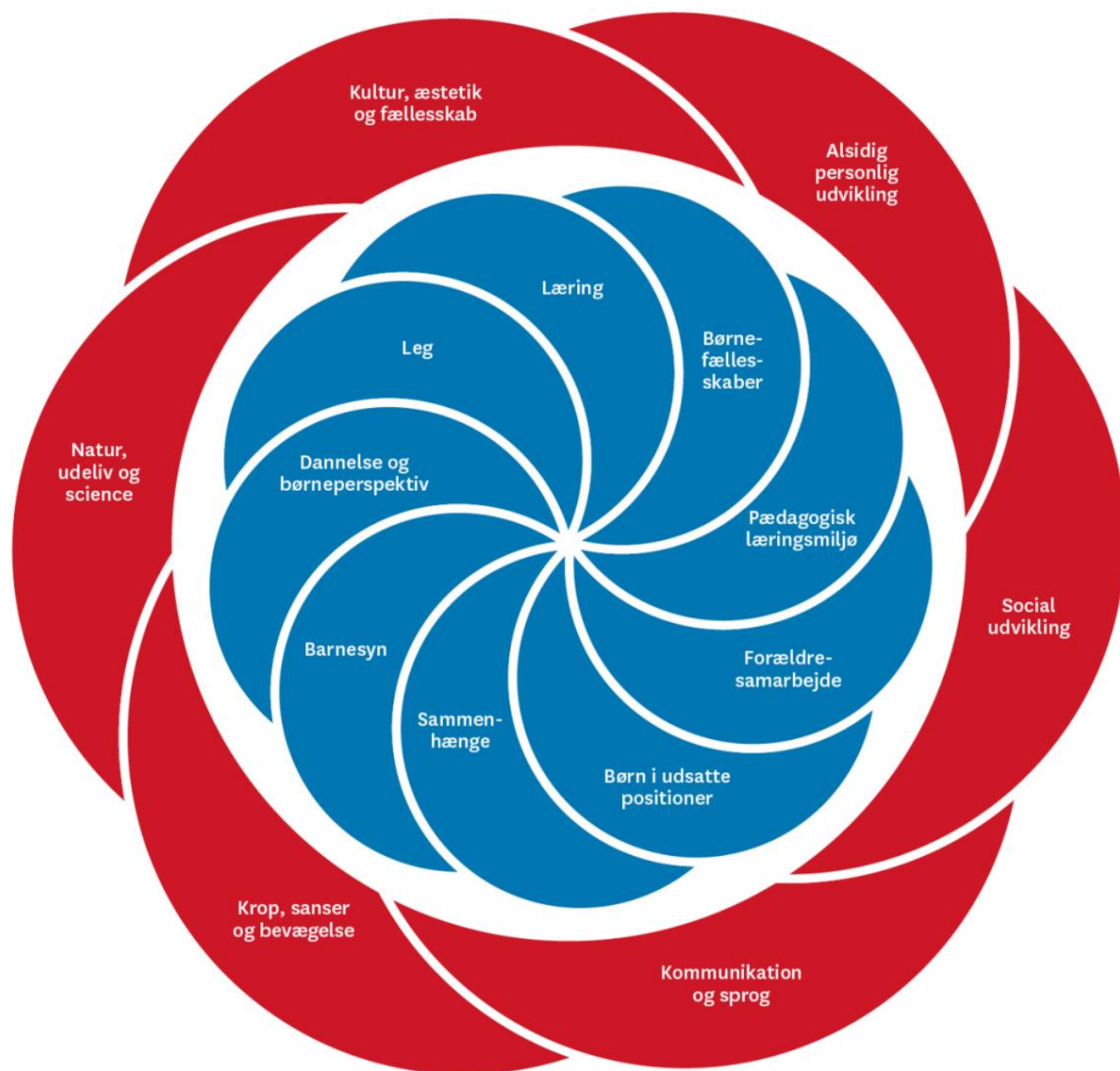


Pædagogisk Læreplan

for daginstitution

” BørNehuset FaNtasiHaven”



Indhold

Indledning.....	3
Vejledning til udarbejdelse af den pædagogiske læreplan	4
Praktiske oplysninger.....	5
Det pædagogiske grundlag	7
Barnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber	8
Pædagogisk læringsmiljø.....	11
Samarbejde med forældre om børns læring	12
Børn i udsatte positioner	13
Sammenhæng til børnehaveklassen (kun gældende for kommende skolestartere)	14
De seks læreplanstemaer og 12 læringsmål.....	15
Alsidig personlig udvikling	16
Social udvikling	18
Kommunikation og sprog.....	20
Krop, sanser og bevægelse.....	22
Natur, udeliv og science	24
Kultur, æstetik og fællesskab.....	26
Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan	28
Inddragelse af lokalsamfundet (udarbejdes områdevis)	28
Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø (udarbejdes af den enkelte daginstitution)	28
Værktøjskasse	29

Figur 1 Læreplansblomsten *Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold*. (Børne- og socialministeriet, 2018)

Egedal Kommunes skabelon for den pædagogiske læreplan er udarbejdet på baggrund af:

- *Bekendtgørelse af lov om dag-, fritids- og klubtilbud m.v. til børn og unge, LBK nr. 176 af 25/02/2019*
- *Bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer, BEK nr 968 af 28/06/2018*
- *Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold (Børne- og socialministeriet, 2018)*
- *Skabelon til pædagogisk læreplan (Børne- og socialministeriet og Danmark Evalueringsinstitut, 2019)*

Indledning

Alle dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv, efter dagtilbudslovens § 7.

Den pædagogiske læreplan udgør rammen for det pædagogiske arbejde, og den er et redskab til at skabe en fælles retning for det pædagogiske arbejde og samtidig sikre, at der arbejdes bevidst med pædagogik hele dagen i alle dagtilbud. Den pædagogiske læreplan er dynamisk og bruges til udvikling af pædagogisk praksis.

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, læreplanstemaerne og læringsmål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Det pædagogiske grundlag består af ni elementer:

- *Barnesyn*
- *Dannelse og børneperspektiv*
- *Leg*
- *Læring*
- *Børnefællesskaber*
- *Pædagogisk læringsmiljø*
- *Forældresamarbejde*
- *Børn i udsatte positioner*
- *Sammenhæng til børnehaveklassen*

Nogle elementer, eksempelvis barnesyn, skal altid være til stede, mens andre elementer, som eksempelvis sammenhæng til børnehaveklassen, kan være mere til stede i nogle sammenhæng end andre.

Der er seks læreplanstemaer:

1. Alsidig personlig udvikling
2. Social udvikling
3. Kommunikation og sprog
4. Krop sanser og bevægelse
5. Natur udeliv og science
6. Kultur, æstetik og fællesskab

Læreplanstemaerne afspejler den brede læringsforståelse, som er i dagtilbuddene.

Der er fastsat to læringsmål for hvert læreplanstema. Disse udtrykker sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring, samtidig med at der sættes en fælles retning for det pædagogiske arbejde.

Den pædagogiske læreplan indeholder pædagogiske refleksioner og retningsgivende eksempler på, hvordan dagtilbuddene arbejder med at fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vejledning til udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Organiseringen af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Planlægning af det pædagogiske arbejde tager afsæt i dagtilbudslovens § 8-10. Alle daginstitutioner og dagplejen skal udarbejde en skriftlig pædagogisk læreplan for hele børnegruppen i alderen 0-2 år og for børnegruppen i alderen fra 3 år og frem til skolestart. Hvis børnene er organiseret i andre aldersgrupper, udarbejdes den pædagogiske læreplan på baggrund af denne organisering. Den pædagogiske læreplan skal evalueres mindst hvert andet år.

Udfyldelse af læreplansskabelonen

Denne pædagogiske læreplan er delt i to.

I første del beskrives det *pædagogiske grundlag*. Her beskrives med korte pædagogiske refleksioner, hvordan det enkelte dagtilbudsområde arbejder med det pædagogiske grundlag, og hvordan de enkelte elementer omsættes i området. Denne del af den pædagogiske læreplan udarbejdes i området.

Den anden del af den pædagogiske læreplan fokuserer på *de seks læreplanstemaer og de 12*

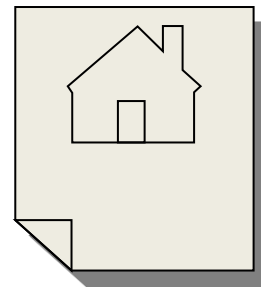
læringsmål, og den tager afsæt i det pædagogiske grundlag. Det skal fremgå, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring, inden for og på tværs af de seks pædagogiske læreplanstemaer, og det skal fremgå, hvordan det understøtter læringsmålene. Til dette kan der eksempelvis anvendes praksisfortællinger som pædagogisk redskab. Anden del af den pædagogiske læreplan udarbejdes i den enkelte daginstitution.

Herudover beskrives til sidst i den pædagogiske læreplan, hvordan der arbejdes med inddragelse af lokalsamfundet og børnemiljøet.

Nationale krav til den pædagogiske læreplan

Det gælder for både det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne samt de 12 læringsmål, at indholdet er nationalt fastsat og beskrevet i *Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold* (Børne- og Socialministeriet 2018) og i *Bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold og i seks læreplanstemaer* (2018).

Du kan finde relevante links i værktøjskassen på side 20.



Praktiske oplysninger

Børnehuset Fantasihaven

Schæfergårdsvej 2

2765 Smørum

I 2021 består huset af flg.

Børnehavegrupper:

De magiske Brumbasser

Det flyvende Skib

Rødderne

Vuggestuegrupper

Tryllestaven

Ferne

Dinoerne

Dragerne

Vimserne

Fantasihaven er et nyopstartet institution, der flyttede ind i disse flotte nye lokaler i sommeren 2020.

Historien starter jan. 19, med et barn, en pædagog og en leder. I lånte lokaler og derfra vokser vi stødt igennem hele vejen frem til nu.

sommeren 19 får vi hele det lånte hus til rådighed og bliver hen over efter året til 2 vuggestue grupper og en MI/ bh grp på 1. sal. i foråret 2020, udvider vi med en afdeling i en eksisterende Pavillon i Smørum.

For endelig i juni 2020 at indtage det nuværende hus.

Kært barn har mange navne !!

Den ny institution, Paddehatten, NY Smørum og nu FANTASIHAVEN...

VI har heddet lidt af hvert, men det har altid været målet at huset skulle være alles hus, så medinddragelse er en vigtig værdi hos os.

Navnet fandt vi efter en proces, hvor forældre, børn og personale måtte sende forslag og argumenter, derefter valgte personalet tre bud, som de mente kunne omsættes pædagogisk i huset.

TIL sidst besluttede familieudvalget det endelige navn.

Børnehuset Fantasihaven.

Stuernes navne er ligeledes et resultat af lege, processer, billeder, film, ideer og valg.

Alt efter børnenes niveau..

Fantasihaven er og skal være mulighedernes hus, for børn og for personale.

Det skal være sjovt at gå i vuggestue og børnehave.

Ting skal prøves af, måske vendes på hovedet, ideer have plads, individet udfolde sig og fællesskabet have en stærk form. Alle fællesskaber.

Alt uden at gå på kompromis med trygheden.

Det er en balance, at vækste, tilpasse sig, udvikle, afprøve og samtidig så vidt som muligt altid trykthed først.

Børnene er vigtigst, og når hverdagen slår kolbøtter og enderne kan have svært ved at nå, er det altid relationen der vægtes højest.

Vi er på vej, godt på vej.

Vi prioriterer hverdagen, med børnene, dagligdagen deres liv.

Så derfor er der meget der ikke er på plads endnu.

vi mangler stadig noget indretning, en del nedskrevne dokumenter, noget organisatorisk og en del mangeludbedringer i huset.

Men vi står fast på at det må være børnene først. OG så langsomt gennem tid, bliver vi et etableret hus, som kan sige vi plejer at.....

Vi har fødselsdag 16. aug. Vi holder idrætsdag i hele huset, fredagen før efterårsferien. Personalet klæ'r sig ud til fastelavn og så er vi enige om, at det handler om børn.... hverdag..

Det pædagogiske grundlag

Det pædagogiske grundlag består af ni forskellige elementer, som danner grundlaget for, hvordan der arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle vores dagtilbud.

Først beskrives elementerne børnesyn, dannelse og børneperspektiv leg, læring og børnefællesskaber, dernæst beskrives det pædagogiske læringsmiljø og til sidst beskrives arbejdet med forældresamarbejde, børn i udsatte positioner og sammenhængen til børnehaveklassen.

Det pædagogiske grundlag beskrives områdevis.



Barnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Beskriv med korte pædagogiske refleksioner hvordan elementerne omsættes og kommer til udtryk i praksis.

Elementerne kan beskrives samlet eller hver for sig.



Barnesyn

I Område Smørum opfatter vi det enkelte barn som unikt med egne følelser, holdninger og drømme for fremtiden. Det betyder, at det enkelte barn skal involveres og have indflydelse på egen situation.^[SEP] Det er væsentligt at vide, at kun i relationer med andre og i tilknytning til andre kan barnet vokse og lære.^[SEP]

Det at være barn har en værdi i sig selv, og i børnelivet skal der være plads, tid og ro til at være barn. Udgangspunktet er, at alle børn trives og udvikler sig, når de har passende udfordringer, ser mening og oplever anerkendelse og social samhørighed i forpligtende, rummelige og givende fællesskaber.

Vi møder hver dag barnet med nærhed ved at have øjenkontakt, være tilgængelig i børnehøjde og være opmærksom på barnets behov. Ligeledes bruger vi vores krop til at yde både fysisk og psykisk omsorg, så barnet mærker nærhed og tryghed.

Børn har som udgangspunkt altid positive intentioner. Vi er undersøgende og nysgerrige i forhold til barnets intentioner og behov og betragter altid barnet ud fra et ressourceorienteret perspektiv.

Vi arbejder også med børnesynet i den børneinitierede leg, hvor vi som fagprofessionelle hjælper og guider børnene med at sætte ord på egne og andre børns intentioner i en empatisk og positiv tone.

Dannelse og børneperspektiv

Børn skal føle sig set og forstået og opleve at have en demokratisk stemme. Børn skal være aktive medskabere af deres egen læring og udvikling inden for rammer, som de voksne har ansvaret for. Der skal lyttes til børnenes oplevelse af, hvordan det er at være i dagtilbud. Hvordan er deres oplevelse af, om de mestrer, kan finde mening og hører til? Børns oplevelse af indflydelse er en tidlig del af deres dannelsesproces og af udviklingen af demokratisk forståelse.

I Område Smørum understøtter vi børnenes mestring af eget liv ved aktivt at arbejde med hverdagslivets læring og udviklingen af barnets selvstændighed. Vi arbejder målrettet med de pædagogiske rutiner, såsom måltidet og påklædning, da disse gentagelser og rutiner er umiddelbart meningsskabende for børnene og genkendelige fra deres andre livssammenhænge. Genkendeligheden og gentagelsen i rutinerne skaber forudsigelighed, som på sigt skaber handlingsrum, som børnene selvstændigt

kan navigere i. Børnene ved, hvad der forventes af dem, og de kan derfor agere selvstændigt heri.

Det er blandt andet gennem de pædagogiske rutiner, at vi sikrer børnenes medbestemmelse. Når børnene ved, hvad der skal ske og kan forudsige de handlinger, som rutinerne påkalder, kan de bidrage. Her anser vi, i fuld overensstemmelse med vores børnesyn, børnenes bidrag som vigtige og væsentlige elementer i vores pædagogiske arbejde og fællesskab.

Endvidere arbejder vi f.eks. med dannelse og børneperspektivet til samling, hvor vi i vores planlægning og praksis sørger for plads til at der arbejdes systematisk med at inddrage børnenes perspektiver og dannelse. Vi er lyttende, understøttende og giver børnene tid til refleksion.

Ligeledes arbejder vi med børnenes mestring og ret til medbestemmelse ved at understøtte børnenes sproglige og følelsesmæssige udvikling, så deres evne til at handle og tænke selvstændigt erfares og udvides.

Leg

Børns leg er grundlæggende for deres sociale og personlige læring og udvikling, og legen har en værdi i sig selv. Leg betyder både børns spontane leg på deres helt egne præmisser, og den leg, der igangsættes, rammesættes og eventuelt understøttes af de voksne omkring børnene.

I Område Smørum anser vi legen som grundlæggende for understøttelsen af børnenes sociale og personlige udvikling. Det er i legen, at børnene afprøver sig selv, skaber nære relationer til andre børn og venskaber opstår. Legen har derfor en helt særlig værdi, og det kan være svært at blive en del af børnefællesskabet, hvis man ikke kan indgå i legen.

Vores praksis tager derfor udgangspunkt i en balance mellem den børneinitierede og den voksenorganiserede leg. Vi balancerer mellem de to gennem vores børnesyn og børneperspektiv, der tager udgangspunkt i den enkeltes forudsætninger, og det, at vi positionerer os efter barnet eller børnegruppens behov. Det gør vi ved at de voksne er bevidste om at justere sig i forhold til børnenes læring og kan både gå foran, ved siden af eller bagved. Har vi f.eks. et barn, som vi oplever ikke er en del af fællesskabet hjælper vi barnet ind i legen og giver barnet støtte og strategier til, hvordan det kommer ind i fællesskabet.

Ligeledes er vi opmærksomme på, at den fysiske indretning, både ude og inde, er en facilitator for børnenes leg, fællesskab og fordybelse. Vi arbejder derfor meget målrettet med det fysiske rum, så der skabes plads til både spontan og organiseret leg.

Læring er en livslang proces, hvor barnet tilegner sig kundskaber og færdigheder. Motivation og passende udfordringer har betydning for at lære og udvikle sig – både som individ og som del af et fællesskab. Børn har brug for voksne, der sætter rammer, guider og vil noget med dem, men de har også brug for plads til at være sig selv og til at gøre deres egne erfaringer.

Børn lærer ved at udforske deres omverden med krop og sanser, ved at blive mødt af spørgsmål og udfordringer og ved selv at undres og stille spørgsmål. Børn lærer også ved at eksperimentere, prøve sig frem, fejle, gøre opdagelser og finde løsninger. Børn lærer gennem kommunikation, udveksling og sociale interaktioner med de andre børn og de voksne i dagtilbuddet.

I Område Smørum er relationerne mellem børn og voksne af stor betydning for den læring barnet tilegner sig. Vi lærer sammen og den fælles læring skaber fælles erindring. At øve sig er en del af læreprocessen og den voksne understøtter barnets refleksion over egen læring samt guider, vejleder og støtter barnet ud fra individuelle behov.

Vi arbejder med relationsdannelse mellem børn og voksne, hvor ICDP er et redskab til at øge kvaliteten af samspejlet og relationen mellem børn og voksne. Vi som fagprofessionelle følger barnets initiativ og supplerer til en meningsskabende dialog, leg og hverdag.

I Område Smørum arbejdes ud fra en bevidsthed om, at der er læring i alt. Barnet inddrages i de daglige rutiner - eks. måltid og garderobe. Den fagprofessionelle er ansvarlig for at skabe et læringsmiljø som fremmer denne læring – både den intenderede læring, men også læringen om den positive og udviklingsstøttende relation.

Der skabes inspirerende læringsmiljøer, der understøtter barnets egen nysgerrighed og undersøgende tilgang. Vi følger børnenes spor og bygger videre på dette. F.eks. før en tur er børnene blevet forberedt på at de skal ud at kigge på fugle, undervejs ændres fokus, fordi børnene begynder at lege fangeleg, hvorefter det oprindelige fokus genoptages.

Børnefællesskaber

Fællesskaber udgøres af dem vi er, og det vi laver sammen. Alle børn i Område Smørum skal føle sig som en værdsat og meningsfuld deltager i et fællesskab, og fællesskaberne skal have noget at byde på for alle børn. Leg, læring, udvikling og dannelse sker i børnefællesskaber, som de voksne sætter rammerne for.

I Område Smørum arbejder vi f.eks. med fokus på børnefællesskaber ved at give mulighed for at børnene i dagtilbuddene kan skabe relationer på tværs af grupper, alder, køn og kultur. Vores opgave er, at børnene får mulighed for at opleve nye sider hos hinanden og dermed danne nye fællesskaber og relationer, hvor barnet kan udvikle sig.

Det er de fagprofessionelles ansvar at understøtte børnenes mentaliseringsevne ved at facilitere positivt samspil i børnegruppen, som skal skabe grobund for gensidige og jævnbyrdige relationer mellem børnene. Det gør vi bl.a. ved at hjælpe børnene med, at afkode de andre børns følelser, altså - hvordan reagerer andre på min handling?. Det gør vi ved, at give børnene redskaber til, at mestre dette. F.eks. at barnet lærer at sige fra på en god måde, hvis dets grænse bliver overtrådt. Vi sætter ord på børnenes følelser f.eks. når Grethe slår Victor i hovedet med en traktor, så gør det ondt på Victor og han bliver ked af det.

Pædagogisk læringsmiljø

Beskriv med korte pædagogiske refleksioner hvordan I hele dagen arbejder med at skabe et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Tag udgangspunkt i følgende situationer:

- leg
- planlagte vokseninitierede aktiviteter
- spontane aktiviteter
- børneinitierede aktiviteter
- daglige rutiner

Det pædagogiske læringsmiljø skal tage afsæt i det pædagogiske grundlags øvrige elementer.

I Område Smørum skal det pædagogiske læringsmiljø blandt andet give barnet mulighed for at eksperimentere og bruge fantasien, lege forskellige og udviklende lege og bruge både de følelsesmæssige, sociale og kognitive kompetencer.

I Område Smørum er det pædagogiske læringsmiljø til stede hele dagen fra modtagelsen om morgenen til de sene eftermiddagstimer. Det betyder, at det pædagogiske læringsmiljø i forbindelse med både børnenes leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter og daglige rutiner som f.eks. bleskift, frokost, oprydning, når børnene tager tøjet på og af i garderoben mv., skal give børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Dette gøres bl.a. ved at vi arbejder med voksenorden, så alle voksne er klar over hvilken rolle de har i forhold til den enkelte situation og børnene. Endvidere arbejder vi med dynamiske læringsmiljøer, hvorfor vi altid tilpasser hverdagen efter den aktuelle børnegruppe og deres behov. Vores læringsmiljøer bærer derfor præg af foranderlighed og fleksibilitet i overensstemmelse med vores børnesyn og børneperspektiv.



Samarbejde med forældre om børns læring

Beskriv med korte pædagogiske refleksioner hvordan der samarbejdes med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring:



I område Smørum lægger vi vægt på den daglige kontakt med forældrene og vi synliggør og informerer forældre om barnets hverdag i det daglige møde og på Family.

Vi anser forældrene som de vigtigste personer i barnets liv og som afgørende ressourcer i samarbejdet om barnets trivsel, udvikling, dannelse og læring. Vi har derfor et stort fokus på at skabe et frugtbart samarbejde mellem de fagprofessionelle og forældre - både gennem samskabelse, forventningsafstemning og samtaler; men som en af de væsentligste elementer vægter vi i særlig grad den daglige, nære kommunikation med forældrene. Her gives der mulighed for, at forældrene kan bidrage ind i det daglige samarbejde med vigtige perspektiver og viden om barnet. Dette gør vi, fordi vores og forældrenes fælles tilgang og samarbejde om barnet, bedst understøtter barnets trivsel og udvikling. Vi anser derfor det uformelle møde i hverdagen, som stedet hvor tilliden, relationen og det gode samarbejde udspringer.

Formelt rammesættes forældresamarbejdet gennem rundvisninger, forældresamtaler i form af opstartssamtaler, trivselssamtaler og overleveringssamtaler. Ved behov kan der aftales statussamtaler eller samtaler i forbindelse med konsultativt forum. I det formelle møde er det, det pædagogiske personale eller den pædagogiske leder, der kontakter forældrene med henblik på at aftale mødet.

Endvidere er alle forældre til enhver tid velkomne til at kontakte det pædagogiske personale til en uformel snak/samtale. Ligeledes afholdes der i alle afdelinger f.eks. forældrearbejdsdage, sommer- og eller julefester, samt andre lokale arrangementer hvor forældrene er med i planlægningen og inviteres indenfor. Alle huse har forældreråd som orienteres om pædagogiske tiltag, de kommer med ideer og spørger ind til den pædagogiske praksis. Det giver gode diskussioner og refleksioner i forældrerådet omkring børnenes hverdag.

Børn i udsatte positioner

Beskriv med korte pædagogiske refleksioner hvordan der skabes et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes:



I Område Smørum har alle børn krav på at være en betydningsfuld del af fællesskabet. De fagprofessionelle har et ansvar for at støtte børn med forskellige udfordringer og sikre, at alle deltager i fællesskabet. Børn kan være i udsatte positioner af mange årsager. Nogle årsager kan være af permanent karakter, f.eks. fysisk- eller psykisk funktionsnedsættelse. Andre årsager kan knyttets an til nogle specielle her og nu forhold, som f.eks. sorg over et dødsfald eller en skilsmisse i familien. Man kan være udsat i en midlertidig periode, hvis man er ny i gruppen, eller hvis man føler sig ensom. Der er mange årsager, på mange niveauer og karakterer.

Vi arbejder hele tiden med at vurdere det pædagogiske læringsmiljø, og forholde os til det med vores faglige indsigt. Hvilke børn er her? Hvad er rammen og skal den ændres? Hvilken position skal den voksne indtage? Hvor er der særligt brug for guidning og støtte?.

Vi arbejder ud fra den tanke, at et godt personligt og fagligt kendskab til de enkelte børns ressourcer og deres sårbarheder, giver en optimal mulighed for at inddrage dem i fællesskabet og vores pædagogiske læringsmiljøer. Det kan være, at et barn kræver en særlig forberedelse på, hvad der kommer til at ske, eller det kan være at en given aktiviteten kræver, at der skal være en voksen tæt på. Eller måske skal det nye barn på stuen støttes i sine legerelationer i form af en særlig aftale om leg i køkkenkrogen med et andet barn.

En del af vores læringsmiljøer er hverdagens faste rutiner, så som samlineng, frokost, garderoben osv. I forhold til disse rutiner og faste overgange, arbejder vi med nogle faste aftaler, som vi oplever, at den aktuelle børnegruppe profiterer af. I de faste aftaler, er de voksne helt klar over deres placering og hvilken støtte der er i fokus. Det kan bestå i faste pladser ved frokosten, hvor børnene er strategisk placeret, eller aftaler om hvor mange børn, og hvilke børn, der må være i garderoben, så det ikke bliver for hektisk.

Vi arbejder med børn i udsatte positioner ved at tilrettelægge aktiviteter med børnene i mindre grupper. Børnegrupperne sammensættes ud fra pædagogiske overvejelser, hvor der tages højde for at børnene har mulighed for at få forskellige kompetencer i spil og lære af hinanden.

De pædagogiske læringsmiljøer, skal altid tage udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, og netop derfor er det et krav til det pædagogiske personale, at de

konstant er opdateret på gruppen og de enkelte børn, så der formår at skabe konstruktive ændringer. Denne opdatering, kræver en stor grad af team- og forældresamarbejde.

Vi samarbejder med forældre og fagpersoner i forvaltningen omkring børnene, når vi vurderer der skal ekstra støtte til. Endvidere arbejder vi med handleplaner, der laves i samarbejde med forældrene, hvor der beskrives hvilke eller hvilken udfordring børnene skal øve sig på med hjælp fra de voksne.

Sammenhæng til børnehaveklassen (kun gældende for kommende skolestartere)

Beskriv med korte pædagogiske refleksioner hvordan det pædagogiske læringsmiljø tilrettelægges for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen og mini SFO:



Sammenhæng i børnenes liv betyder, at skolen bygger videre på et tydeligt børneperspektiv, der tager over, hvor dagtilbuddet slipper. I område Smørum vil vi i børnenes sidste år i dagtilbud etablere pædagogiske læringsmiljøer, der understøtter børnenes sociale kompetencer og færdigheder som vedholdenhed og fordybelse. Derved forberedes de på at møde nye sociale og faglige sammenhænge med tro på egne evner, nysgerrighed og gå-på-mod.

Storbørnsgrupperne arbejder alle med aktiviteter, der er målrettet børnenes udviklingstrin og formålet med de pædagogiske læringsmiljøer og aktiviteter er, at børnene bliver mere bevidste om egne ressourcer, bliver livsduelige og vedholdende samt selvhjulpne. Storbørnsgruppernes pædagogiske læringsmiljøer etableres på baggrund af dagtilbuddets helhedsorienterede børnesyn og har fokus på barnets sproglige, sociale, personlige og motoriske kompetencer. Det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbud tilbyder også børnene mulighed for at udvikle faglige færdigheder i form af leg med bogstaver, tal, mønstre, former m.v.

I løbet af foråret vil der komme SFO personale på besøg i husene og storegrupperne tager på besøg i skolen.

De seks læreplanstemaer og 12 læringsmål

Det skal fremgå, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring, inden for og på tværs af de seks pædagogiske læreplanstemaer:

1. Alsidig personlig udvikling
2. Social udvikling
3. Kommunikation og sprog
4. Krop, sanser og bevægelse
5. Natur, udeliv og science
6. Kultur, æstetik og fællesskab

Der er fastsat to pædagogiske mål for hvert læreplanstema. Målene udtrykker sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Denne del udarbejdes af den enkelte daginstitution.



Alsidig personlig udvikling



Pædagogiske mål for temaet:

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn, social og kulturel baggrund.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter det pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

- Beskriv hvordan temaet alsidig personlig udvikling omsættes og kommer til udtryk i praksis.
- Beskriv hvordan temaet alsidig personlig udvikling ses i samspil med de øvrige temaer.
- Beskriv hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter de to mål for alsidig personlig udvikling.

Brug praksisfortællinger.

- *Det pædagogiske personale skaber tillid og tryghed, ved at justere sig selv i forhold til barnets behov ved indkøringer. (ICDP) Men med øje for at alle personaler kan bruges*
- 0-3 år

X=Barn V= Voksen

Vi skal starte en helt ny stue op i institutionen, med 7 indkøringer på 1,5 uge. X starter som et af de første børn sammen med et barn mere og virker til at trives i at skulle være en del af stuen og tager godt i mod personalet. Nogle dage efter starter de rasternede 5 børn, her begynder X at reagere meget kraftigt, mor er stadig en del af indkøringen og vi (personalet) aftaler hvordan vi bedst kan få X tryk på stuen igen. Vi informerer og aftaler med mor hvordan vi gør.

Når X bliver afleveret går X og V ind i et lille rum sammen, her er de som udgangspunkt sammen, uden andre børn og andre voksne forstyrre dem, dette giver X ro og giver X mulighed for at skabe et trygt bånd mellem X og V, så X bedre kan rumme at være en del af fællesskabet der er på stuen og med de andre voksne. Vi oplever nu at X er i trivsel og deltager i stuens aktiviteter/læringsmiljøer. X kan stadig have dage der er overvældene for X, men der justere personalet sig igen, og går tilbage til den "gamle" plan.

3-6 år

-
- Det pædagogiske personale i børnehaven har valgt at lave struktur i forhold til opdeling af børn i aldersopdelte grupper, hvor vi vægter alsidig personlig udvikling ud fra børnenes perspektiv.

Vi har 2 gruppedage om ugen, hvor vi har faste voksne der er tilknyttet grupperne. Vi viser børnene faste rutiner, hvor de finder tryghed hos de voksne og de voksne justere sig selv i forhold til børnene og deres udvikling. Vi oplever at børnene trives i grupperne og danner empati og interesse for hinanden. Fx x er meget utryk ved samlinger, gruppedage og krav situationer, men har efter flere gruppedage fundet ro i at deltage. Vi har valgt at der er en ekstra voksen på denne gruppe, så denne voksen kan gå fra med x, når det bliver for meget for x. Her får x ro igen og undgår at blive urolig.

Dig, mig og os.

Jeg sidder i en cirkel på gulvet, i et af børnehavens grupperum sammen med seks storgruppebørn. Børnene har i forbindelse med et særligt tilrettelagt forløb "Dig, mig og os", lavet hver deres hus ud af karton og papir. Børnene har hver især valgt farver på deres hus, tegnet og farvelagt deres familier samt tegnet nogle af de ting de godt kan lide. Vi har i storgruppen været på besøg hos hvert enkelt barn, således at de kunne se hvor de boede i forhold til hinanden. Forløbet er igangværende og har indtil videre varet 3 uger.

Børnene har netop fået at vide at de på skift skal fortælle hinanden om deres hus og de ting de har tegnet. Hvert barn sidder med hvert deres hus eller huse. En enkelt har nemlig lavet to huse. En af pigerne vil gerne begynde. Vi andre lytter. Nogle sidder op og andre ligger ned. En dreng sidder tæt op ad mig, mens en af de andre drenge rykker skråt om bag ved mig. Jeg synes at der er en god stemning. Børnene lytter til det barn der fortæller og er slet ikke fjollede, som jeg havde forventet. At fremlægge er for børnene en uvant situation. Alligevel er de flestes opmærksomhed rettet mod det barn der fortæller, da jeg stiller opklarende spørgsmål både til det fortællende barn og de lyttende børn. Et par af børnene svarer på de spørgsmål jeg stiller. Andre er mere tavse. Jeg bemærker at drengen skråt bag mig undervejs i fortællingerne har trukket sin hætte ned foran ansigtet. Turen er kommet til det sidste barn, som er drengen bag mig. Jeg fortæller at det er hans tur. Han er tavs. Jeg tager hans hus og lægger det foran ham på gulvet, så de andre også kan se det. Jeg spørger ham om jeg skal fortælle lidt? Han nikker. Jeg snakker om de ting han har tegnet. Drengen kigger lidt på sit hus imens. Stadig med hættens trukket ned over ansigtet. Jeg spørger lidt ind til de ting han godt kan lide. Drengen rykker lidt fremad, hen ved siden af mig, stadig uden at svare. I cirklen sammen med de andre. Jeg kommer til at sige noget forkert om en af de figurer han har tegnet. Hætten flytter han gradvist væk fra ansigtet og ned mod sin nakke og ryg. Han siger med lav stemme, det er ikke det jeg har tegnet. "Nåeh" siger jeg, "åh jeg kan ikke huske det. Har du ikke tegnet en robot?". Drengen fjerner hættens helt, peger på figuren og kigger op på mig og siger: "det er et monster"! Herefter fortæller drengen om alle de ting han har tegnet og hvad dem i hans familie hedder. Hætten er fjernet, ryggen er rank og blikket i øjnene er klart.

Til frokost finder jeg uventet husene frem og fortæller de andre børn og voksne om hvad storgruppen har lavet. Pigen der startede med at fortælle sit hus, afbryder mig og får hurtigt fortalt de andre børn om sit hus. Jeg viser de forskellige huse frem og da jeg når til drengens hus, det med monsteret, begynder han at fortælle de andre børn om sit hus.

Social udvikling



Pædagogiske mål for temaet:

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter det pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

- Beskriv hvordan temaet social udvikling omsættes og kommer til udtryk i praksis.
- Beskriv hvordan temaet social udvikling ses i samspil med de øvrige temaer.
- Beskriv hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter de to mål for social udvikling.

Brug praksisfortællinger.

- *Vi er et hus der vægter medbestemmelse og demokrati hos både børn og voksne højt. Dette gør vi bandt andet gennem.....*

0-3 årig

- *Hver formiddag holder vuggestuen samling. den består af en start, en midte og en slutning. Vi starter med at synge en godmorgensang (godmorgen alle sammen), her synger vi om hvem der er der og hvem der mangler, den pågældende dag- både børn og voksne. Derefter bruger vi en kuffert - som vi har forberedt ud fra et tema f.eks. efterår - en gravko som graver blade/kastanjer/græskar op (vi synger gravko-sangen) og taler om de ting den graver op. Sådan er der x antal genstande, som børnene kan vælge (medbestemmelse) fra kufferten. Derefter synger vi vores slutsang (farvel og tak)*

Vi har noget socialt sammen, som understøtterne den aktivitet vi skal lave resten af dagen.

Tanken er at alle stuer skal have samme start og slut sang, så vi har noget genkendelighed og fælles i hele vores hus.

3-6 årige

- *Hver dag holder vi samling inden frokost. Vi synger ringle rangle roser som er en sang der slutter med at vi skal sætte os ned. I samling vælger børnene på skift, hvad vores samling skal bestå af. Vi har små kort med forskellige aktiviteter på, som børn på skift får lov til at vælge. Kortene bliver udskiftet med mellemrum så der er forskellige aktiviteter at vælge imellem. Vi vægter at der er*

respekt for det de forskellige vælger og øver turtagning. Når samling sluttersynger vi ringle rangle roser som nu slutter med at alle børn må rejse sig.

Vi holder samling for at styrke børnenes fællesskab og empati for hindanden. Derudover styrker vi børnenes alsidig personlig udvikling ved at de får lov at vælge og få følelsen af at være den der bestemmer.

Samling i børnehaven:

Hver formiddag i børnehaven holder vi samling stuevis. Dette gør vi da vi bruger samling som et redskab til at skabe fællesskab og social samhørighed.

Til vores samlinger møder børnene en struktureret form, hvor de øver sig i at lytte til hinanden, give udtryk for egne meninger, følelser og oplevelser. Ud fra de samlinger vi holder, oplever børnene at de har medindflydelse på indholdet og forløbet af samlingen, men det er de voksnes ansvar at planlægge og styre samlingen som det pædagogiske redskab det er.

Vi har nogle faste samlinger som børnene kan vælge imellem. Et nyt barn vælger samling hver dag. At vi har faste samlinger, gør at børnene kan forudsige og genkende fællesskabets indhold og derved ved de hvad der kan forventes af dem og hvad de skal. De kan give sig hen i fællesskabets indhold i stedet for at forhandle om dets rammer. Børnene finder sammen om en aktivitet. Børnenes mulighed for medbestemmelse giver plads til det enkeltes barns kompetencer og dets personlighed. Vi ønsker at inkludere alle børn til samling så barnet oplever sig værdifuld, betydningsfuld og at det bidrager til fællesskabet.

Børns sociale kompetencer bliver udviklet i fællesskaber og gennem relationer til andre. Børn har brug for at være en del af fællesskabet og de har brug for at spejle sig i andre børn og de forskelligheder som kommer til udtryk i vores børnegruppe.

Til vores samlinger lærer børnene blandt andet at aflæse de sociale spilleregler, de lærer at lytte og vente på tur og dermed udsætte sine egne behov.

Som voksne i børnehaven er det vigtigt at vi er gode rollemodeller, at vi ser barnet og dets behov. Det er vores opgave at rumme og give børnene mulighed for at være inkluderet. Derfor er det for eksempel ok at sidde ved siden af en voksen eller på skødet hvis det er det barnet har brug for.

Det væsentligt at møde børnene med et positivt udgangspunkt samt med positive forventninger.

- Vi har et ønske om at komme til at arbejde mere på tværs af afdelingerne, så de gode relationer også kan skabes mellem de børn der ikke er sammen til dagligt.

Kommunikation og sprog



Pædagogiske mål for temaet:

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter det pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

- Beskriv hvordan temaet kommunikation og sprog omsættes og kommer til udtryk i praksis.
- Beskriv hvordan temaet kommunikation og sprog ses i samspil med de øvrige temaer.
- Beskriv hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter de to mål for kommunikation og sprog.

Brug praksisfortællinger.

- *Vi sætter ord på alt og taler **med** børnene– Vi hjælper børnene med at sætte ord på det de ikke selv formår.*

0-3 årige

- *Vi arbejder med fokus ord i vuggestuen – f.eks. græskar, kastanjer, mm- vi synliggøre ordet i form af billeder, former, genstande. Vi bruger ordene i vores samlinger, vi leger med ordet og taler om det sammen.*
- *Vi sætter ord på alt for de børn der ikke selv taler endnu, genstande, lege, former, farver, følelser, mm.*
- *Vi taler med børnene og ikke til børnene. Husker turtagning og giv barnet tid til at svare.*
- *Vi inddrager forældrene i barnets sprog udvikling. f.eks. Vi ligger billeder og tekster ud på famly. Både med information omkring hvad vi har fokus på i den pågældende periode, hvorfor vi gør det og hvordan de kan hjælpe. Derudover ligger vi skriv og billeder ud en-to gange om ugen, så forældrene har mulighed for at tale med deres barn omkring det vi laver.*

Efter formiddagsmaden kommer en pige hen til en pædagog på stuen og vil sige noget. Hun stiller sig helt tæt på pædagogen og siger stille: "Mig træet". Pigen er lidt svær at forstå, men efter en gentagelse, forstår pædagogen, hvad hun siger og pædagogen spørger om pigen vil sidde hos hende. Det vil pigen gerne. "Men vi skal snart skal ned og lege. Siger pædagogen. "Har det været en lang uge?" "Ja." Svare pigen.

3-6 årige

I børnehaven arbejder vi med forskellige emner hvor vi udvælger fokus ord som handler om det emne vi arbejder med nu. Fokus ordene er med billede og bliver hængt op rundt omkring i børnehaven så man hele tiden får øje på dem. Vi bruger dem også til børn der er tosproget eller har udtale vanskeligheder. Her får børnene fokus ordene med hjem i en nøglering, så de sammen med forældrene kan øve sig i at udtale

ordrende. I spise situationen sidder der en voksen ved hvert bord, hvor vi følger barnets spor og spørger nysgerrigt ind til det de fortæller om. Vi sætter nye ord på og giver os tid til at lytte, så barnet udvikler deres sproglige kompetencer.

Vi informere forældre via Famly med billeder og tekst så de kan snakke med deres barn om det nye de har lært, når de kommer hjem.

- *For at fremme vores børns koncentration og sprogudvikling yderligere vil vi fremadrettet gerne arbejde med dialogislæsning og sprogkufferter.*



Krop, sanser og bevægelse

Pædagogiske mål for temaet:

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter det pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

- Beskriv hvordan temaet krop, sanser og bevægelse omsættes og kommer til udtryk i praksis.
- Beskriv hvordan temaet krop, sanser og bevægelse ses i samspil med de øvrige temaer.
- Beskriv hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter de to mål for krop, sanser og bevægelse.

Brug praksisfortællinger.

- *Vores hus er indrettet med et stort flot motorikrum, et sanserum, et kreaturum og en bikubbe mm. som er delt ud på vores afdelinger på bestemte dage. – så alle afdelinger har hvert rum en-to gange om ugen.*

0-3 årig og 3-6 årige

- *Vi har netop bestilt møbler, legetøj mm. til vores stuer, som gør at vi kan arbejde mere aktivt med den grov- og finmotoriske og sanselig-udvikling i vuggestuen.*
- *Når vi maler med de mindste, får de ofte lov at sidde i bleer, så de kan sanse med hele kroppen, hvordan føleles malingen kold/varm, det kilde med penslen der rammer huden eller stikker det måske?*
- *Vi har en stor trappe både inde og ude, som selv de mindste vuggestue børn øver sig i at kravle på, både op og ned, de lidt større øver sig i at gå ned og holde i gelænderet.*
- *Vi har en stor legeplads der udfordre motorikken og sanserne, med bålsted, klatretårn, multibane mm.*

- *Vi har et ønske om at kunne udfordre de største børnehavebørn mere motorisk, særligt på legepladsen, vi skal tænke mere kreativt i forhold til de faciliteter der er.*
- *Vi har et pædagogisk køkken som vi håber på sigt kan indgå som et pædagogiks læringsmiljø.*

3-6 årige

De mindst kan lege en leg hvor vi rejser til Afrika. Vi får et brev, pakker taske og flyver afsted. Her får vi alle en kikkert og høvdingen siger jeg kan se et lille dyr der hopper, det er grønt og spiser fluer .. børn : en frø ..ja .. og så hopper vi. Dernæst et nyt dyr .. og når børnene har erfaret legen, er det dem der siger, jeg kan se et dyr .. til sidst flyver vi hjem.

Natur, udeliv og science



Pædagogiske mål for temaet:

1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundenhed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter det pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

- Beskriv hvordan temaet natur, udeliv og science omsættes og kommer til udtryk i praksis.
- Beskriv hvordan temaet natur, udeliv og science ses i samspil med de øvrige temaer.
- Beskriv hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter de to mål for natur, udeliv og science.

Brug praksisfortællinger.

0-3 årig

Det er formiddag og en gruppe børn er på legepladsen. Det er de største vuggestuebørn på ca. 2år. Jeg fortæller at jeg til morgen, så et flot edderkoppespind, ved lågen da jeg kom. Børnene blev hurtigt interesseret og begyndte at snakke om edderkopper. Vi gik rundt på legepladsen, for at finde edderkopper. Heldigvis var det fugtigt og dukken var faldet. Vi fandt edderkopper på døre og vinduer rundt omkring. Vi gik på jagt efter spindelvæv og fandt nogle flotte nogle, med dug på. Vi havde en god snak omkring hvordan edderkopper arbejder, mens vi sover. Vi snakkede om at edderkopper fanger fluer og andre insekter i sit spin. Tanken var at vi skulle ud og fange edderkoppespind på karton.

- Børnene lærer om insekter og natur. De lærer at man skal være god ved dyrene og passe på deres "arbejde". De lærer hvad der sker når edderkopperne arbejder igennem science.
- Børnene lærer om natur og naturfænomener på vuggestue niveau
- Børnene lærer at de voksende interessere sig og følger børnenes spor.

3-6 årige

Vi har ofte talt med børnene om at deres skrald fra madkasser skal i affaldskurven. Her taler vi om ting der forsvinder i naturen kontra det der tager længere tid/ikke gør. Vi gætter og barnet gir hver en ting fra madpakken og lægger det under kruset. I dagene efter vander vi køkkenrullen /vaskekluden der er under genstanden og se hvad der danner mug/skimmel. Vi kan fx grave noget ned, køre med skraldevogn, besøge genbrugs stationer, rensnings anlæg ish. Samle skrald med tænger i området. Tale om hvor ting kommer fra .. træ, møbler, papir mv

Kultur, æstetik og fællesskab



Pædagogiske mål for temaet:

1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter det pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

- Beskriv hvordan temaet kultur, æstetik og fællesskab omsættes og kommer til udtryk i praksis.
- Beskriv hvordan temaet kultur, æstetik og fællesskab ses i samspil med de øvrige temaer.
- Beskriv hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter de to mål for kultur, æstetik og fællesskab.

Brug praksisfortællinger.

0-3 år

Deltagere: 11 børn i alderen 1,6 år til 2,9 år, samt to voksne der understøtter fortælleren og guider børnene ved behov.

Fortællingen tager udgangspunkt i en julehistorie pædagogen fortæller. Der er nisser med, og børnene er aktivt deltagende. Jeg har valgt denne fortælling, da børnenes fantasi er en del af historien, det handler om jul, det får lov til at være kreative med kroppen i den aktive del og de får lov at være deltagende aktiv eller deltagende passiv.

Børnene sætter sig ned forventningsfulde og nysgerrige på, hvad nissen skal fortælle (pædagogen). Nissen begynder at fortælle hvor han sover. Alle børn og voksne ligger sig ned og sover. Nissen vågner og er sulten. Vi alle lader som om vi spiser risengrød og synger sangen 'det er risengrød'. Nu skal nissen ud at finde julemanden i skoven. Vi går alle ud i stalden og sætter os på hver vores hest. Nogle få børn står og kigger sammen med en voksen og bliver guidet. Vi rider ud i skoven, det er en lang tur og børnene siger som en hest. Her møder vi endnu en nisse. Hun har heller ikke set julemanden. Men uha, det er ved at blive lyst, så vi skynder os hjem på loftet så menneskene ikke ser os. Børnene løber og løber rundt for at komme hjem. Stadig de samme få børn står og kigger og observere hvad de andre børn laver. De griner og står i midten for at få det hele med.

Hjemme på loftet sover vi til det bliver lyst. Alle børn ligger sig ned og sover, de er også blevet trætte. Når vi vågner spiser vi hurtigt vores risengrød, for vi skal finde julemanden. Børnene spiser også og vi får alle

ondt i maven. Vi tager os til maven og kan næsten ikke rejse os. Vi kan høre der er fest i byen, så vi løber derned. Der er juletræ og alle er glade. Vi møder også julemanden – jubi. Vi fester og danser om juletræet og synger 'nu er det jul igen'. Julemanden har pebernødder med som han deler ud. Børnene sidder pænt og venter på deres tur. Det var sjovt at møde julemanden. Nu er alle trætte og vi går tilbage til loftet. På loftet kigger vi ud på himlen og ser smukt måneskær. Vi tænder små stearinlys(batterily). Mens vi kigger på de dejlig varme lys, synger vi 'nu tændes 1000 julelys'. Børnene sidder rundt om lysene og varmer hænderne og slapper af til den stille sang.

Alle børn var meget interesseret hele vejen igennem og fik brugt deres fantasi. De fortalte hvad hesten siger, hvad vi red igennem inde i skoven, nogle gange kom der en superhelt med i historien. Nogle få så på afstand eller var passiv deltagende for at observere de andre børn. Få skulle guides til, at blive i historien.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet (udarbejdes områdevis)

Beskriv med korte pædagogiske refleksioner hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.

Skriv her

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø (udarbejdes af den enkelte daginstitution)

Beskriv med korte pædagogiske refleksioner hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø integreres i det pædagogiske læringsmiljø?
Brug gerne praksisfortællinger.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv.

Skriv her

Værktøjskasse

Du kan læse mere om **den styrkede pædagogiske læreplans** rammer og indhold her:

https://emu.dk/sites/default/files/2019-03/7044%20EVA%20SPL%20Publikation_web_1.pdf

Du kan læse mere om **evaluerende pædagogisk praksis** her:

<https://emu.dk/dagtilbud/en-paedagogisk-laereplan/evaluerende-paedagogisk-praksis>

Du kan læse mere om **redskab til selvevaluering** her:

<https://emu.dk/dagtilbud/en-paedagogisk-laereplan/redskab-til-selvevaluering>

Du kan læse mere om **redskab til forankringsproces** her:

<https://emu.dk/dagtilbud/en-paedagogisk-laereplan/redskab-til-forankringsproces>

Du kan læse mere om **forældresamarbejde** her:

<https://emu.dk/dagtilbud/en-paedagogisk-laereplan/foraeldresamarbejde>

Du kan læse mere om **samspil og relationer i det pædagogiske læringsmiljø** her:

<https://emu.dk/dagtilbud/en-paedagogisk-laereplan/samspil-og-relationer-i-det-paedagogiske-laeringsmiljo>