

Pædagogisk Tilsynsrapport

Børnehuset Fantasihaven

Juni 2025

Antal indskrevne børn: 117

Afdelinger/huse: 2 afd.

Stuer: 8

Egedal Kommune fører tilsyn med alle dagtilbud i henhold til Dagtilbudslovens §5 stk. 1. Det gennemføres via observationer i praksis foretaget af pædagogisk konsulent, daglig leder og en eller flere medarbejdere.

Observationerne kvalificeres på et dialogmøde med yderligere fokus på børneperspektiv, evalueringskultur, overgange og forældresamarbejde.

På baggrund heraf udarbejder konsulenten en rapport med vurdering af den pædagogiske kvalitet, samt institutionens styrker, udviklingspunkter og anbefalinger.



**Egedal
Kommune**

Tilsynsrapport for pædagogisk tilsyn

Børnehus: Fantasihaven	Dato for observation: 26. maj 2025	Dato for dialogmøde: 10. juni 2025
Tilsynsform: Anmeldt	Grundlag for tilsyn: Observationer & dialogmøde	Tilsynsførende: Julia Petersen

Faglig vurdering af den pædagogiske kvalitet

Kvalitet		Vurdering		Anbefaling	
Særlig god kvalitet	X	Ingen bekymring	X	Vedligeholde indsatser	X
God kvalitet		Ingen bekymring		Videreudvikle indsatser	
Mindre god kvalitet		Bekymring		Justering af praksis	
Utilstrækkelig kvalitet		Alvorlig bekymring		Ændring af praksis	

Styrker og udviklingspunkter

Generelt	Børnehave	Vuggestue
Særligt positivt	I børnehaven fremstår det særligt positivt, at de fysiske rammer udnyttes varieret og inviterer til mange forskellige former for leg, særligt udendørs, hvor børnene har adgang til blandt andet motorikbane, bålplads, vandbane og multibane. Der arbejdes med en høj grad af børneinddragelse, hvor børnene via en tavle har mulighed for selv at vælge aktiviteter, hvilket styrker oplevelsen af medbestemmelse og ansvar. Der ses generelt tydelig voksenkontakt og en bevidsthed om at understøtte sociale relationer mellem børnene, og der arbejdes anerkendende og inkluderende i samlingssituationer – f.eks. ved at tilbyde børn roller, der skaber deltagelse og motivation. Desuden skaber opdeling i mindre grupper et godt udgangspunkt for fordybelse og overskuelighed.	I vuggestuen er der ligeledes mange positive tegn på en velovervejet pædagogisk praksis. Der arbejdes struktureret med opdeling i mindre grupper, både i planlagte aktiviteter og i daglige rutiner, hvilket giver ro og nærvær. Måltidssituationerne forløber stille og understøtter børns selvhjulpethed, hvor de blandt andet øver sig i at hælde mælk og tørre sig selv med klude. Voksne møder børnene anerkendende og med tålmodighed – også i situationer, hvor børn udviser modstand, fx i forhold til at smage på maden. Overgange, fx fra frokost til middagslur, foregår roligt og med tydelig voksenfordeling og samarbejde, hvilket bidrager til trygge rammer for børnene.
Særlige opmærksomheder	De indendørs læringsmiljøer fremstår åbne og mangler afgrænsede zoner eller "rum i rummet", som kan støtte børns fordybelse og variation i legemuligheder. I fællessituationer bemærkes det, at de børn, der er mere stille og tilbagesluttede, i mindre grad opsøges af voksne, hvilket kan betyde, at de ikke i samme grad bliver set og inddraget. I den udendørs leg ses det, at ikke alle voksne deltager aktivt i børnenes leg – nogle er til stede uden at indgå i eller understøtte legen.	I visse samlinger og voksenstyrede aktiviteter ses det, at strukturen fastholdes, selvom nogle børn mister engagementet, uden at aktiviteten justeres til børnegruppens behov. Nogle børn, der trækker sig fra fællesskabet, inviteres ikke nødvendigvis aktivt ind igen, og der ses eksempler på børn, der leger alene på legepladsen uden voksenkontakt over længere tid. Det peger på et behov for at udvikle mere inkluderende strategier, hvor voksne i højere grad tilpasser aktiviteter og fællesskaber, så alle børn får mulighed for deltagelse på egne præmisser.

Anbefalinger fra konsulenten

Det anbefales, at Børnehuset Fantasihaven bygger videre på den allerede stærke praksis med tydelig struktur, børneinddragelse og anerkendende samspil. Samtidig kan der arbejdes videre med at udvikle de indendørs læringsmiljøer, med fokus på tematiserede områder, der i højere grad anviser muligheder for legen. Uderummets mange muligheder kan i højere grad udnyttes som pædagogiske læringsmiljøer med tydelige formål.

I det relationelle arbejde bør personalet have et særligt fokus på de børn, der ikke selv opsøger kontakt, og drøfte, hvordan alle børn kan opleve sig set og inddraget i hverdagens fællesskaber. Det kan med fordel systematiseres i det kollegiale samarbejde – fx i refleksioner over hverdagsrutiner.

I forhold til leg og aktiviteter anbefales det, at personalet arbejder med at styrke den voksnes aktive deltagelse i leg, både inde og ude, og samtidig udvikler en mere fleksibel tilgang til samlinger og planlagte aktiviteter. Her bør der være rum for, at børn kan deltage på egne præmisser, og at rammerne justeres, så alle børn gives reelle deltagelsesmuligheder – også de børn, der udfordres af struktur eller sociale spilleregler.