

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Fantasihaven 2023-2024



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyse, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Gennem de seneste 2 år har vi i Fantasihaven haft fokus på at udvikle vores forholdsvis nye børnehus – til et hus hvor den pædagogiske faglighed er udgangspunktet for vores pædagogiske metoder og valg. Vi brugte særligt det pædagogiske tilsyn (marts 2023) som udgangspunkt til at højne den pædagogiske kvalitet for børnene og for vores arbejde. Hvad blev vi stolte af og hvad fik vi øje på,

Vi fik øje på at vi skulle blive bedre til at inddrage børnenes perspektiver. Vi har med børneperspektivet i fokus, arbejdet med struktur, tydelighed og genkendelighed så dagligdagen giver mening for børnene. Et vigtigt tiltag har været at arbejde med børnene i mindre grupper, både i aktiviteter og i overgange.

Vi arbejder både med piktogrammer i samlinger for hele børnegruppen og individuelt for de af børnene det giver mening for. Piktogrammer understøtter den visuelle guidning og hjælper det enkelte barn til at hente den eller de informationer de har brug for. Vi har arbejdet med selve overgangen fra frokost til legeplads, da vi oplevede kaos og børn der blev forstyrret eller ikke vidste hvad de skulle. Vi går nu ud med en mindre gruppe børn i garderoben ad gangen. Personalet fordeler sig ud fra hvad børnene kalder på.

Vi har med ICDP i vores bevidsthed arbejdet på en tilgang, hvor det er det pædagogiske personale, som hele tiden justerer sig efter det enkelte barn og børnegruppen. Vores tilgang er den, at hvis børnene ikke handler og agere hensigtsmæssigt, så er det os som voksne, der må se adfærden som en invitation om at vi skal gøre noget anderledes.

Alle børn gør det nemlig godt, når de kan.

Vi har arbejdet med Det nye børnesyn, som en grundlæggende retning i vores pædagogiske arbejde. Det betyder, at der er ved at blive etableret en rød tråd og et fælles sprog og samtidig en mere ensartet kvalitet i hele børnehuset, fordi vi ved at vi lykkes godt når :

- De voksne er på forkant
- Vi rammesætter, så børnene ved, hvad vi forventer ved eksempelvis samling
- Vi husker at kropslig kontakt er godt for nervesystemerne.
- Vi har fokus på at alle børn oplever succes
- At vi ikke skælder ud med hverken ord eller krop, men giver venlige anvisninger og får afstemt med barnet, hvad vi ønsker af adfærd.
- Vi møder barnet med positive forventninger
- Vi anerkender og rummer alle børnenes følelser, samt hjælper barnet til at rumme og håndtere dem.
- At de voksne er positioneret i læringsrummene, så de er mere deltagende, nærværende og anerkendende, og at der er fokus på børns deltagelsesmuligheder
- At vi møder børnene i øjenhøjde med følelsesmæssig omsorg

Til at understøtte os i vores arbejde har vi fået hjælp fra de pædagogiske flyvere og der har været forløb med overgangene i børnehaven med henblik på at styrke de voksnes positioner og opmærksomhed på overgangen.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vores evalueringskultur er opbygget med systematiske evalueringer og refleksioner i vores daglige praksis. Flere metoder er i spil og vi afstemmer altid evalueringsmetoden i forhold til hvad formålet er.

Vi bruger egedals skema til Handling til dokumentation af børnenes udvikling og trivsel. Dette giver os mulighed for systematisk at evaluere og dokumentere vores pædagogiske praksis. Vi bruger ligeledes skemaet til at justere de voksnes tilgang til både enkelte børn og grupper. Det giver os muligheden for at kigge efter den ønskede ændring, når vi får sat mål.

Ugeplaner: Vores ugeplaner og månedsplaner udarbejdes ved vores stue/team møder, hvilket gør det nemt for os at justere dem efter behov og dele dem med kollegaer via google drev.

Hjernen og Hjertet: Vi anvender flere moduler i Hjernen og Hjertet som en platform til at sikre, at hvert enkelt barn trives og oplever sund udvikling. Dette redskab understøtter både det enkelte barn samt vores muligheder for at følge udviklingen og fokusområderne. Den systematiske brug af Tobi / sprogvurdering/ressourcevurdering giver os mulighed for at identificere og adressere eventuelle udfordringer tidligt,

således vi kan sætte gang i en indsats. Enkelte gange benytter vi os af DPU, dette for at sikre at komme hele vejen rundt om barnet.

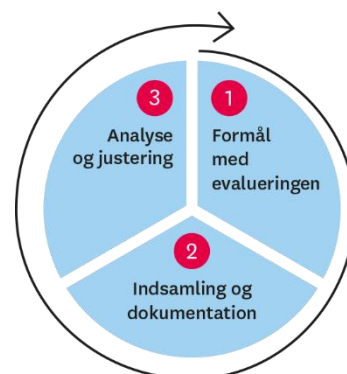
ICDP-tilgangen: Vi anvender ICDP-tilgangen til at evaluere samspil og relationer i vores organisation. Dette giver os en solid teoretisk ramme og faglig forståelse for det relationelle arbejde og understøtter selvevaluering af samspil og relationer i vores læringsmiljøer.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi har arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan ved at tage udgangspunkt i værdigrundlaget i Den Styrkede Pædagogiske Læreplan. Vi arbejder løbende med værdigrundlaget og tilpasser vores praksis i overensstemmelse med de pædagogiske mål og det børnesyn, der er beskrevet. Alt det pædagogiske arbejde udspringer fra dette værdigrundlag, og vi arbejder med det på stue/team møder, personalemøder, afdelingsmøder, på personalelørdage / personaleweekend og i hverdagen.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og

arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

Vi har været optagede af at skabe en stabil personalesammensætning, som kan udvikle et høj kvalitets dagtilbud, derfor har vi fokus på:

- At personalet er i børnehøjde, anerkender og rummer børnenes følelser og udsagn
- At personalet arbejder med at finde de positive intentioner hos både børn og kolleger,
- At personalet arbejder refleksivt og kan bruge det i samspillet,
- At personalet indtager børneperspektivet i både tilrettelæggelse og udførsel af den pædagogiske praksis
- At personalet får mulighed for fælles refleksion og oplæg som styrker kerneopgaven.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation

er trin 2 i evalueringssirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Den pædagogiske dokumentation er indsamlet gennem det pædagogiske tilsyn samt vores observationer af praksis. Vi har haft fælles faglige oplæg som understøtter vores kerneopgave. Vi har på pædagogisk lørdag arbejdet med et fælles pædagogisk udgangspunkt og et fælles sprog for vores hverdag.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljø's betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringssirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Der er ingen tvivl om, at der er en direkte sammenhæng mellem kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø og børns trivsel og udvikling. Når vi arbejder med trivsel og arbejdsglæde stiger børnenes trivsel og udviklings potentiale. Det er justeringen i barnets læringsmiljø, der gør forskellen. Baggrunden er det nye børnesyn og det at inddrage et børneperspektiv. Det giver os handlemuligheder i forhold til at hjælpe barnet og vi får anvendt vores pædagogiske faglighed, så vi sammen kan lykkes

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringssirklen.

På baggrund af vores samlede arbejde de seneste år, er vi blevet skarpere på:

At ICDP og Det nye børnesyn skal lægge som et fast grundprincip i Fantasihaven- Vi vil ikke skælde børnene ud, men gerne fortælle dem hvad de kan i stedet for. Vi øver os på at give professionel feedback til hinanden - også når det er svært og vi kommer til at hoppe ned i den gamle skuffe. Vi bruger sproget til at blive klogere på hinanden og vi udvikler gerne sætninger som vi kan bruge sammen i hverdagen-

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Vi har inddraget forældrerådet i evalueringen af den pædagogiske læreplan ved at informere dem om vores fokusområder. Vi har holdt møder, hvor vi har drøftet vores pædagogiske tilgang med forældrerådet og lyttet til deres input og perspektiver.

Dette har givet os mulighed for at få forældrenes feedback og eventuelle bekymringer og integrere dem i vores planlægning af tiltag og justeringer af den daglige praksis.

Forældrerådet har en aktiv stemme i vores pædagogik, både tilsynet og oplevelsen af den pædagogiske kvalitet drøftes på hvert møde i vores forældreråd, som for nuværende består af 6 forældre.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi ønsker fortsat at udvikle den pædagogiske dagligdag for alle ved at forblive nysgerrige på hinandens praksis, tilbyde hinanden nye perspektiver og holde fokus på kommunikationen. Vi bruger vores bedste intentioner till at lede efter de bedste intentioner hos den vi kommunikerer med. Vi tror på at alle gør det godt når de kan.

Vi vil arbejde med de fysiske læringsmiljøer således at børnene i højere grad kan understøttes i at lege på egen hånd. Læringsmiljøerne skal være tydelige og fremstå klar til leg. Personalet skal i høj grad involvere børnene i at sætte legetøjet klar til de næste der kommer og leger.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi evaluerer både til stue/teammøder samt til personalemøder- Vi bruger flere metoder i evaluering og det vil vi fortsætte med. Vi arbejder både med kvalitativ og kvantitativ evaluering, refleksion /egen refleksion, processer og vidensdeling. Samt alle andre metoder der kan understøtte udviklingen. Vi arbejder altid med

et formål som skal defineres pædagogisk- Hvorfor gør vi dette? hvad ønsker vi af dette tiltag? Hvad får barnet ud af dette?

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

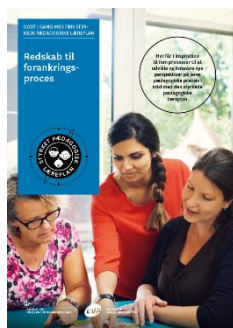
Vi skal på pædagogisk weekend i MAJ 2024 arbejde med den styrkede læreplan.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC